

Психоанализ.

Определение:

В 1922 г. Зигмунд Фрейд (Sigmund Freud) дал следующее определение для статьи в Энциклопедии:

«Психоанализом называют:

- 1) способ исследования иначе почти недоступных душевных процессов;
- 2) метод лечения невротических расстройств, основанный на такого рода исследовании¹;
- 3) серию полученных таким способом совместно развивающихся психологических концепций, постепенно составивших новую научную дисциплину»².

Психодинамическая теория субъекта и метод лечения психических расстройств – психоанализ – спустя сто лет после открытий Зигмунда Фрейда (1856-1939) является наиболее полной научной моделью, позволяющей связно объяснить и последовательно понять большинство психических расстройств. Он основан на трех постулатах огромной эвристической ценности:

- ✚ Психика переставляет собой динамическую систему аффективно (чувственно) заряженных представлений, большая часть из которых бессознательна. Сознанию доступны только чувства (аффекты), а бессознательные психические представления проявляются в виде симптомов, обычно символически искажающих их смысл (истерические конверсии, навязчивые мысли и действия, социально-опасные и неадекватные поступки, психосоматические нарушения, бред и галлюцинации). Самым простым примером такого искажающего смыслообразования является сновидение.
- ✚ Бессознательные психические представления черпают свой аффективный заряд в активации нейрогуморального субстрата психики – влечениях. Влечения представляют собой, складывающиеся в ходе развития человека, индивидуально своеобразные пути разрядки процессов нейрогуморального возбуждения в отношениях с объектами (людьми и вещами), разрядки, опосредованной комплексами психических представлений об этих объектах. Наиболее известным примером такого комплекса является Эдипов комплекс.

(Психоанализ предполагает более сложную, чем в классической психиатрии, семиологию психических изменений и нарушений, недоступных прямому наблюдению.)

¹ Психоанализ, таким образом, представляет собой более узкую дисциплину, чем клиническая психиатрия, медицинская специальность, занимающаяся лечением всего спектра психических болезней с помощью разнообразных биологических и психотерапевтических методов; но в разработке и в применении последних в клинической психиатрии психоанализ играет ведущую роль.

² Психоанализ также отличается от клинической психологии, методы исследования в которой, например, применение психометрических или проективных тестов, совершенно отличаются от методов психоанализа.

- ✚ Психические расстройства возникают вследствие трехсторонних конфликтов между бессознательными влечениями в психике (*Это* или *Оно*), объективной реальностью и субъективным Я. В невротических структурах в основном конфликте противостоят бессознательные влечения и моральные установки Я (*Сверх-Я = совесть*). В психотических структурах (шизофрении, шизо-аффективных и маниакально-депрессивных психозах) разыгрывается конфликт между бессознательными влечениями и объективной реальностью. В пограничных (нарциссических) структурах – конфликт между *Идеальным Я* (нарциссизмом), в равной степени противостоящим и бессознательным влечениям, и объективной реальности.

Ценность этих постулатов заключается в том, что расхождение между уровнем теоретизирования и клинической практикой в психоанализе так мало и так постоянно, как ни в одной другой психопатологической модели (нейрохимической и психосоциальной). И лечебное вмешательство, и осмысление практики происходят в психоанализе на одном и том же уровне межсубъектных отношений, а во внимание принимаются лишь психические параметры (биологические и социальные выносятся за скобки). Оптимальная малость расстояния между теорией и практикой в психоанализе создает стабильные условия для клинической работы; а из методологии науки известно, насколько теоретическая состоятельность наблюдений зависит от условий их проведения.

Психоаналитическое лечение: классический курс.

Показания к психоанализу:

Невротические расстройства, о которых еще Зигмунд Фрейд говорил как об основном показании к психоанализу, многообразны: истерические конверсии, навязчивости, фобии (страхи), тревожные расстройства, сексуальные нарушения, трудности в межличностных отношениях и так далее, и тому подобное...

Показания к психоанализу на протяжении XX-го века постепенно расширялись.

Показаниями к психоанализу, безусловно, стали характерологические (нарциссические) расстройства и их типичные осложнения – депрессии различной степени тяжести, а также психосоматические заболевания.

Наконец, при соблюдении некоторых дополнительных условий (параллельного медикаментозного лечения у психиатра) показаниями к психоаналитическому лечению стали также и психозы: у детей и у взрослых (от шизофренических и шизо-аффективных – до маниакально-депрессивных).

Лечение психоанализом в строгом смысле слова:

После того, как практическая сторона лечения оговаривается в ходе первых встреч с психоаналитиком, процедура сеансов остается неизменной. Пациент сидит в кресле или лежит на кушетке. Психоаналитик сидит в кресле либо лицом к лицу с пациентом, либо сзади, вне поля зрения пациента. Психоаналитик сообщает пациенту основное правило, которое состоит в том, чтобы высказывать все, что ему, пациенту, приходит в голову, позволяя мыслям свободно следовать одна за другой, даже если эти мысли кажутся ничтожными, абсурдными или неприятными для самого человека или для того, кто его

слушает. Так начинается процесс, развитие и завершение которого потребуют времени и душевного труда. Сложность возникающих явлений делают затруднительным их схематичное изложение; важнейшими из них являются припоминание, перенос и сопротивление.

Перенос и припоминание: являются движущей силой самого процесса психоаналитического лечения, и состоят в наложении на личность психоаналитика эмоциональных отношений, ранее установившихся в отношениях с теми, кто был важен и значим для человека в прошлом. Привязанность, которая естественно возникает между пациентом и терапевтом в ходе любого лечебного процесса, здесь, в ходе лечебного психоанализа, обретает здесь свою неповторимую ценность и полезность: эта привязанность становится самим инструментом лечения. Постепенно человек узнает и признает, как в отношении аналитика у него возникают те же установки, и те же базовые конфликты, связанные с его развитием, что возникали у человека в его детстве, даже в самом раннем детстве. Речь идет скорее о припоминании в переживаниях, чем об осознании в интеллектуальном смысле слова: оживление прошлого здесь неотделимо от его переживания и прочувствования (горевания). Способность аналитика почувствовать, что приписывает ему пациент, почувствовать без того чтобы начать играть предлагаемую ему роль, такая способность позволяет постепенно изменить смысл и влияние воспоминаний и желаний, вытесненных именно по причине их эмоционального заряда. Достижимое таким образом различие прошлого и настоящего позволяет постепенное избавление от рокового повторения во взрослом возрасте конфликтов раннего психического развития.

Сопротивления: подобные открытия и подобные душевные переживания не могут не встретить у каждого человека сознательных и несознательных препятствий. Анализ этих “сопротивлений” представляет собой одну из основных задач психоаналитического лечения, предоставляя пациенту возможность почувствовать здесь и сейчас эффект сопротивлений, которые и накануне оказывали на него свое влияние. Так достигается духовное раскрепощение человека, открывающее перед ним прежде закрытые пути и горизонты.

Необходимые условия психоаналитического процесса:

Психоаналитическое лечение представляет собой поиск правды. Правдивость и подлинность переживаний в рамках самих отношений между пациентом и аналитиком требует для своего достижения соединения трех основных условий:

- ✚ *Строгость и нерушимость рамок психоанализа.*
- ✚ *Способность психоаналитика осмыслять и истолковывать движения души человеческой.*
- ✚ *Строгое соблюдение психоаналитиком этики: врачебной, психологической и психоаналитической.*

Рамки психоанализа:

- ✚ *Длительность психоанализа не может и не должна быть заранее определена. Глубокое и стойкое изменение требует длительной душевной работы, и свобода от ограничений во времени является непременным условием успеха.*

- ✚ Эта свобода имеет обратную сторону в строгости правил касательно числа, регулярности и продолжительности сеансов.
- ✚ Оптимальное развитие психоаналитического процесса достигается при частоте от трех до четырех сеансов в неделю.
- ✚ Регулярность сеансов психоанализа представляет собой неизменную константу, позволяющую почувствовать все колебания и перемены в душевном состоянии пациента.
- ✚ Длительность сеансов психоанализа должна содействовать свободному излиянию речи пациента. Классические сорок пять минут представляются достаточным временем для сеанса, соответствующим способностям пациентов и психоаналитиков.
- ✚ Продолжительность сеансов фиксирована, и ничто из того, что пациенту, соблюдая основное правило, доведется сказать, ничто не может ни укоротить, ни продлить время, отведенное и для его речи, и для его молчания. Психоаналитик, запрещая себе произвольно устанавливать длительность сеанса, таким образом, одновременно уважает и личный ритм пациента, и правила своей профессии.
- ✚ Оплата сеансов и способ этой оплаты составляют часть рамок психоанализа.

Психоаналитик:

- ✚ Психоаналитик должен быть способен создать душевную обстановку, которая позволяет пациенту проявлять все возникающие у него душевные движения.
- ✚ Психоаналитическое слушание представляет особую способность, развивающуюся в ходе подготовки будущего психоаналитика. Чувствуя несознательные душевные движения пациента также хорошо, как свои собственные, психоаналитик сможет вернуть пациенту эти открытия в своей речи. Молчание аналитика, сопутствующее его слушанию, не самоцель, но подготовка к истолкованию. К истолкованию, уважающему индивидуальность каждого, а не подгоняющему неповторимую психику субъекта под готовые схемы.
- ✚ Истолкование на самом деле является исследовательской работой, а не применением какой бы то ни было системы расшифровки данных. Истолкование требует от психоаналитика способности одновременно, и отождествлять себя с пациентом, и признаваться себе при этом в своих личных несознательных установках, а также способность, соблюдая должную дистанцию, справляться с проблемами, создаваемыми для самого психоаналитика ситуацией переноса.
- ✚ Таким образом, фундаментальное значение имеют качество и строгость психоаналитического образования. Членами Московского Общества Психоаналитиков являются либо выпускники Парижского Института психоанализа, члены Парижского психоаналитического Общества, либо

психоаналитики, уже начавшие и продолжающие своё образование в вышеуказанном Институте.

Прикладной психоанализ.

Классический курс психоанализа остается самой строгой моделью исследования человеческой психики. Поэтому классический психоанализ остается, для каждого, кто может им воспользоваться, самым эффективным способом лечения и открытия новых путей развития собственной личности.

При этом классическое психоаналитическое лечение применимо лишь к ограниченному числу людей. Иногда пациент не желает к нему прибегнуть, иногда – не может, потому что особенности его психического функционирования, или социальный контекст, в котором он находится, исключают анализ и делают его практически невозможным.

Психоанализ не является панацеей; известное число неудач его терапевтического применения на самом деле является следствием неадекватных показаний.

Таким образом, специалистам часто приходится рассматривать возможности других форм лечебной работы. Так постепенно были разработаны иные способы применения психоаналитического метода.

Психоаналитическая психотерапия:

Под этим термином подразумеваются проводимое психоаналитиками лечение в рамках иной терапевтической практики, отличной от классического курса, и разработанной с учетом специфических потребностей пациента. Психоаналитическая психотерапия обычно проводится в условиях, когда психоаналитик и пациент сидят лицом к лицу напротив друг друга. Психоаналитик проводит психотерапию в опоре на свой опыт проведения классического психоанализа, адаптируя его к специфическим параметрам каждого отдельного случая.

Детский и подростковый психоанализ:

Психоаналитический процесс может развиваться у детей при условии замены речевых свободных ассоциаций игрой. Психоаналитическое лечение детей значительно продвинулось во второй половине XX века и в настоящее время является неотъемлемой составной частью общего психоанализа. То же можно сказать о психоанализе подростков; и здесь применение психоаналитического метода требует технических модификаций.

Другие применения психоанализа:

Индивидуальная психоаналитическая психодрама представляет собой очень своеобразную модификацию лечебного психоанализа. В кабинете, вместе с пациентом и психоаналитиком, находится группа ко-терапевтов (психиатров и психологов), участие которых позволяет распределить на них эмоциональные переносы пациента и способствует представлению его внутриспсихических конфликтов.

Семейная, групповая и институциональная психоаналитическая терапия оказались столь же плодотворными применениями метода, отличными от социологических, системных или иных подходов к данным ситуациям.

Как бы то ни было, только образование психоаналитика и качество его личного психоанализа позволяют ему вести психотерапию, существенно отличную от других её видов. Только психоаналитик сможет избирательно учитывать в своей работе перенос и противоперенос, привносить в нее и свое пережитое знание важности рамок психотерапии и их модификаций, и достигнутый им уровень восприятия психических функций.

Психоаналитическое образование.

В настоящее время в России не существует юридической регламентации психоаналитической практики. Психоаналитики, как и в большинстве стран мира, практикуют в соответствии со своим базовым образованием, либо в качестве врачей-психиатров, либо в качестве клинических психологов.³

Почему же не рассмотреть возможность выдачи государственного диплома «психоаналитика» и официального выделения «психоанализа» в отдельную специальность?

Все дело в том, что психоаналитическое образование совершенно несовместимо с юридической регламентацией. Это образование, как никакое другое, требует личного опыта пребывания в аналитической ситуации, а эта ситуация требует соблюдения тайны доверившегося аналитику человека. Это образование подразумевает переживание процесса своеобразного душевного переворота, качество и степень которого не могут оцениваться по каким бы то ни было академическим критериям.

Ученое общество, каковыми является «Московское Общество психоаналитиков», являет собой разрешение противоречия между необходимостью строгого образования и неадекватностью его университетской модели. Статус общественной организации позволяет избежать всякой двусмысленности в том, что касается чисто личного характера образования, получаемого здесь будущим психоаналитиком. Критерии валидации психоаналитического образования и критерии кооптации в члены «Московского Общества психоаналитиков» основаны на коллективной ответственности, обеспечивающей профессиональную дисциплину и профессиональную этику.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ «Московского Общества психоаналитиков»:

Ученый Совет определяет общие принципы и направления психоаналитического образования и даёт рекомендации по приему новых членов в «Московское Общество психоаналитиков».

КУРС ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс психоаналитического образования по критериям основанной в 1908 г. Зигмундом Фрейдом (Sigmund Freud) «Международной психоаналитической Ассоциации»

³ Отношение к государственному регулированию психоаналитического образования – вообще – и решительное отвержение «приватизации» такого регулирования – в особенности – также, как и отношение к строгости требований, предъявляемых к качеству психоаналитического образования составляют важнейшие пункты разногласий Московского Общества Психоаналитиков с обществами, учреждениями и частными лицами, ратующими за государственное регулирование с «приватизацией» оно, и одновременно пренебрегающими стандартами такого образования.

(«Association psychanalytique internationale» – «API»), которых придерживается «Московское Общество психоаналитиков», включает в себя:

- ✚ дидактический (учебный) психоанализ;
- ✚ психоанализ под контролем (супервизии);
- ✚ изучение теории и техники психоанализа в рамках лекций и семинаров.

Дидактический анализ:

Дидактический (учебный) анализ представляет собой основное условие образования, для каждого желающего стать психоаналитиком. Личный анализ является a priori частным делом, проводимым по соглашению между заинтересованным лицом и его/её предполагаемым психоаналитиком. Личный анализ лишь a posteriori может быть признан дидактическим (учебным) психоанализом Учёным Советом или его образовательной комиссией. «Московское Общество психоаналитиков» придает больше значение тому, чтобы учебный анализ был пройден с опытным психоаналитиком. Опыт показывает, что срок менее трех лет редко бывает достаточным. Этот личный психоанализ является необходимым, но недостаточным, лишь предварительным условием психоаналитического образования.

В высшей степени желателен достаточный опыт работы в клинической психиатрии или в клинической психологии.

Психоанализ под контролем (супервизии):

Контрольный анализ (супервизии) организуется по взаимному согласию между супервизором и психоаналитиком, проходящим своё образование в «Московском Обществе психоаналитиков». Регламент Учёного Совета «Московское Общество психоаналитиков» предусматривает еженедельные супервизии двух случаев психоанализа под контролем опытных психоаналитиков. Длительность контрольного анализа (супервизий) составляет от двух до пяти лет.

Лекции и семинары:

Параллельно с практикой контрольных анализов (супервизий) психоаналитику, проходящему образование в «Московском Обществе психоаналитиков», надлежит ознакомиться с теоретическими знаниями в области психоанализа. Чтение и критическое обсуждение работ Зигмунда Фрейда остается отправной точкой для понимания работ его продолжателей и современных исследователей. Теоретическое образование в рамках семинаров «Московское Общество психоаналитиков» дополняется слушанием признаваемых Учёным Советом иных лекционных курсов или семинаров в рамках различных академических курсов, а также обязательным участием в научных собраниях, проводимых «Московским Обществом психоаналитиков» самостоятельно или совместно с другими российскими или зарубежными психоаналитическими обществами – членами «Международной психоаналитической Ассоциации».

Завершение курса психоаналитического образования:

По окончании своего образования, психоаналитик, прошедший своё обучение при «Московском Обществе психоаналитиков», может представить свою кандидатуру для валидации курса своего образования Учёный Совет или в его образовательную комиссию. Валидация курса проводится Учёным Советом по своему внутреннему регламенту, включающему в себя учет мнения супервизоров и руководителей семинаров.

Личный анализ навсегда остаётся защищён профессиональным секретом аналитика, который ни при каких обстоятельствах не выражает своего мнения об анализанте и исключается из всех процедур в валидации курса своих анализантов.

Длительность курса психоаналитического образования в среднем составляет восемь лет, что, соответственно, добавляется к предыдущему базовому высшему (медицинскому или психологическому) образованию. После валидации курса своего психоаналитического образования Учёным Советом психоаналитик может подать заявление для приёма в члены (кооптации) «Московского Общества психоаналитиков», для какой кооптации уже не может быть никаких препятствий, кроме желания самого психоаналитика.

МОСКОВСКОЕ ОБЩЕСТВО ПСИХОАНАЛИТИКОВ.

«Региональная общественная организация “Московское Общество психоаналитиков”» создано со следующими целями:

- ✚ Содействие научному и практическому творчеству в области психоанализа, постоянному пересмотру и углублению теории и техники психоанализа.
 - Содействие научно-исследовательской работе, которую сам Зигмунд Фрейд (1856-1939) считал для психоанализа важнейшей.
 - Содействие лечебной психоаналитической работе, успешность которой единственно доказывает истинность психоанализа.
 - Содействие тому, чтобы в лоне «Московского Общества психоаналитиков» каждый настоящий психоаналитик не мог чувствовать себя иначе, как постоянно проходящим «курсы усовершенствования».
- ✚ Разработка учебных программ, методов и критериев оценки психоаналитического образования для всех желающих посвятить себя психоанализу.
 - Вышеуказанная задача специально вменяется Учёному Совету «Московского Общества психоаналитиков».
- ✚ Создание места, где развиваются и сталкиваются различные направления психоаналитической мысли.
 - Создание места для проведения научных исследований, тем более что эти исследования далеко выходят за рамки психоаналитического лечения в разных его модификациях.
 - Создание места, где, для объединившихся в нём психоаналитиков, остаются защищены и хранимы этические и технические требования, неотъемлемо присущие психоаналитической лечебной работе, требования, на коих и зиждется профессиональная идентичность психоаналитика.

Таковы были и остаются цели «Московского Общества психоаналитиков» с момента его создания в 1998 году, судьба и место которого неотделимы от судьбы психоанализа в России.